

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Кааламская средняя общеобразовательная школа

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2017

Утверждаю
Директор М.Е.
Кравцова М.Е.
Приказ № от 09.09.2017

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание

Разделы Программы

№	
1	Пояснительная записка
2	Цель и задачи реализации Программы
3	Модель выпускника школы
4	Организация образовательного процесса и используемые педагогические технологии
5	Кадровое и материально-техническое обеспечение
6	Управление реализацией Программы
7	Приложение 1. Пояснительная записка к Учебному плану и Учебный план
8	Приложение 2. Перечень учебников
9	Приложение 3. Программа воспитания и социализации
10	Приложение 4. Мониторинг качества образования

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа на уровне общего образования (далее Программа) муниципальной казённой общеобразовательной учреждения *Сортавальского муниципального района Республики Карелия Кааламская средняя общеобразовательная школы* (далее Кааламская СОШ) принята педагогическим советом и утверждена директором школы.

В программе учтены традиции учреждения, возможности социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Одним из приоритетов реализации данной Программы является духовно-нравственное воспитание, развитие информационных технологий и совершенствование информационной образовательной среды, создание условий для развития креативной личности, для раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося, для его успешной адаптации в постоянно меняющемся окружающем мире.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, среднего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. № 1089»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям обучения в общеобразовательных учреждениях»;

— *Уставом школы*

2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является выполнение миссии школы:

Наша школа предоставляет уникальный шанс получить качественное образование, ориентированное на государственный стандарт нового поколения.

Мы даем возможность каждому участнику образовательного процесса проявить и развить свои способности, выработать активную жизненную позицию.

Мы осознаем свою ответственность перед родителями, обучающимися и обществом за качество предоставляемых образовательных услуг и формирование ключевых компетентностей.

Мы стремимся заслужить репутацию инновационной сельской школы, в которой работают высококвалифицированные педагоги, учася талантливые дети, способные найти свое место в жизни.

Основные задачи программы:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- осуществление системно - деятельностного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личносно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

Учреждение обладает необходимым потенциалом для решения педагогических задач.

Продуктивно решены вопросы повышения профессиональной квалификации педагогов, способных выполнять работу по развитию интеллектуальных, творческих и физических возможностей обучающихся, максимально удовлетворять образовательные потребности участников образовательного процесса, обеспечить новое качество образования в рамках президентских инициатив, расширить возможности социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.

3. Модель выпускника школы

Модель выпускника создает четкое представление об исходных задачах школы, служит ориентиром при определении национально ориентированного компонента содержания общего среднего образования, корректировке школьных программ, отражает национально-общественный идеал с учетом исторического, социального, экономического и культурного развития региона, учитывает возможность школы и реальной личности в достижении этого идеала.

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество образования и применяемых в качестве школьных норм образованности и воспитанности.

Нормативно-правовой базой создания модели выпускника школы являются: Конституция Российской Федерации; Закон Российской Федерации «Об образовании»; Концепция федеральных компонентов государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего; и др.

В основу построения модели положены следующие исходные идеи:

- государственные интересы России требуют воспитания гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, обладающей лучшими качествами русского человека;
- гармоническое развитие личности должно гарантироваться идеологическим, юридическим, экономическим и материальным обеспечением, поддержкой духовной сферы жизни школы и общества;
- интеграция общего, частного и личного, национального и личного, позволяет воспитать выпускника, дифференцированно сознающего себя, свой народ и свою культуру как ценность в общечеловеческом контексте;
- обобщение исторического и современного опыта, лучших образцов воспитания российских и зарубежных школ сочетается с учетом семейных, национальных, религиозно-этнических традиций.

Ступени	Духовно-нравственная	Познавательная,	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Средняя школа	Осознанная гражданская позиция. Чувство гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Человеческое достоинство. Потребность делать добро. Гуманистическое отношение к другим народам и человечеству. Способность к рефлексии Преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными	Знания, умения, навыки, соответствующие образовательному стандарту школы третьей ступени. личным запросам и потребностям Развитый интеллект, культура ума. научное миропонимание. творческое мышление. Сформированность мотивов и познавательных интересов, потребность в продолжении образования, самообразования	Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации. Умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, обычаи, привычки. Высокая социальная адаптированность	Умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность вносить прекрасное в учебную, трудовую, досуговую деятельность, в отношения с окружающими людьми. Овладение основами мировой культуры, знание достижений художественного творчества России	Осмысленное и осознанное профессиональное самоопределение, готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность	Готовность вести здоровый, физически активный образ жизни, сознательное отношение к своему здоровью, забота о здоровье окружающих, умение использовать в жизни русские традиции здоровья. Стремление к достижению личных спортивных результатов

4. организация образовательного процесса и используемые педагогические технологии

Обучение на уровне среднего общего образования организовано по шестидневной учебной неделе в условиях кабинетной системы.

Учебный год начинается с 01 сентября 2017, продолжительность учебного года 35 рабочих недель

Учебные полугодия	Срок начала и окончания полугодия
1 полугодие	01.09.2017-27.12.2017
2 полугодие	11.01.2018 – 31.05.2018 (для 10 класса) 11.01.2018 – 25.05.2018 (для 11 класса, в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации)

Начало учебных занятий в 8.30, продолжительность урока 45 мин, перемены между уроками 10-20 мин. Домашнее задание дается с учетом требований безопасности здоровья и затрат времени на подготовку в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 в следующих пределах 10-11 класс 3,5 часа.

Характеристика обучающихся, которым адресована Программа

Возраст	15-17 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	На уровень среднего общего образования может быть зачислен обучающийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Технология комплектования	В 10 класс принимаются обучающиеся, завершившие обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования
Продолжительность обучения	2 года

В соответствии с социальным запросом образовательный процесс в учреждении рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся как в урочной, так и внеурочной деятельности. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися различных способов деятельности. Сама технология Программы заключается в создании механизма

реализации педагогического потенциала образовательной системы учреждения, механизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся и педагогов;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные учебные программы, проекты социально-творческой деятельности,
- класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;
- элементами учебного процесса являются учебные занятия;
- домашняя работа представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, где предусматривается возможность выбора обучающимися домашних заданий.

В учреждении создана и активно работает система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров, реализуемая через проведение предметных недель, мастер-классов, открытых уроков, педсоветов, создание копилки мультимедийных презентаций, работу школьных методических объединений, проведение на базе учреждения совместно МКОУ ДПО Сортавальского МР РК ИМЦ семинаров и соревнований.

На базе школы реализуется ряд программ и проектов:

- Программа развития 2016-2017 гг.;

Планомерно осуществляется индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности.

Используемые педагогические технологии

Программа среднего общего образования призвана обеспечить достижение результатов образования, определяет тип отношений между учителем и обучающимся как педагогика сотрудничества дифференцированный подход и индивидуализацию обучения.

Деятельностный подход – концептуальная основа Программы на всех уровнях обучения.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований госстандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология *уровневой дифференциации* обучения,
- технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
- *информационные и коммуникационные технологии* обучения,
- проблемно-диалогическая технология;
- технология продуктивного чтения
- технология развития критического мышления;
- проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. К числу сильных сторон образовательного учреждения также следует отнести достаточно высокую методическую и теоретическую подготовку педагогов, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;
- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в разработке Программы, поиске подходов к ее реализации.

5. кадровое и материально-техническое обеспечение

Сведения о педагогических работниках, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования, 2017-2018 учебный год

ФИО	Преподаваемый предмет	Образовательный ценз	Специальность по диплому	Квалификационная категория	Курсы повышения квалификации (год, наименование курсов и место прохождения курсов повышения квалификации)
Агеева Ольга Сергеевна	Физическая культура	высшее	Педагог по физической культуре по специальности «Физическая культура»	I категория	«Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях ФГОС», 22.09-02.10.2014 72 часа, «Карельский институт развития образования»
Волкова Татьяна Владимировна	математика	высшее	Математика Преподаватель	высшая	«Актуальные проблемы теории и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС» (05.11.2014 – 14.11.2014, 72 часа, ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования»)
Димитриева Елена Валентиновна	Физика, информатика, астрономия	высшее	Учитель математики и физики по специальности «Математика»	Соответствие занимаемой должности	
Комарова Наталья Александровна	Иностранный язык (английский)	высшее	Учитель английского языка по специальности «Иностранный язык»	Соответствие занимаемой должности	
Кравцова Мария Егоровна	География	Высшее	Учитель географии	Соответствие занимаемой должности	
Пошалова Любовь Вениаминовна	Русский язык, литература, МХК,	высшее	Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	Соответствие занимаемой должности	«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» (13.06.2016 по 15.09.2016, 72 часа, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»)

Семенченко Татьяна Владимировна	ОБЖ	высшее	Учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования»	Высшая	«Актуальные проблемы теории и методики обучения математике, освоение инновационных технологий в соответствии с ФГОС» (05.11.2014 – 14.11.2014, 72 часа, ГАУДПО РК «Карельский институт развития образования»)
Стуканова Галина Евгеньевна	Математика	высшее	Учитель математики	Высшая	
Теревайнен Юлия Алексеевна	Технология	Среднее профессиональное образование	Педагог – организатор, постановщик культурно – досуговых программ по специальности – социально – культурная деятельность и народное художественное творчество	Соответствие занимаемой должности	
Трубнилова Марина Викторовна	История, Обществознание, История Карелии, Исследовательская деятельность	высшее	преподаватель истории и обществознания, по специальности «История»	Высшая	
Трубнилова Тамара Дмитриевна	Русский язык, литература	Высшее	Учитель русского языка и литературы, по специальности русский язык и литература	высшая	
Филатова Валентина Сергеевна	Биология, химия, исследовательская деятельность	высшее		Высшая	

Проанализировав данную таблицу можно заметить, что педагогические работники, реализующие основную общеобразовательную программу среднего общего образования, не повышали свою квалификацию на протяжении нескольких лет. В связи с этим необходимо составить перспективный

план повышения квалификации и создать условия для прохождения курсов повышения квалификации на 2017-2018 учебный год, провести обучающие семинары для ознакомления с формой дистанционного обучения.

Образовательный процесс основной общеобразовательной программы среднего образования осуществляют 12 педагогических работников

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	11/92%
Непедагогическое	0
Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	1/8%
непедагогическое	0
Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	7/58%
Высшая	6
первая	1
Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет,	0
В том числе молодых специалистов	
Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
Свыше 30 лет	6/50%
Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/50%
Имеют отраслевые и правительственные награды:	
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Звание «Старший учитель»	1
Заслуженный учитель РК	1
«Почетный работник общего образования РФ»	1
«Отличник народного просвещения»	6
Награждены Почетной грамотой Министерства образования	5
Победитель конкурса лучших учителей России	2

Материально –техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеется 10 оборудованных учебных кабинетов для преподавания предметов всех образовательных областей. 1 спортивный зал для реализации двигательного-активных занятий, стадион, 2 компьютерных класс, интерактивную доску, библиотеку. Школа располагает фондом художественной литературы и обеспечивает каждого обучающегося бесплатными учебниками.

6. Управление реализацией Программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Оценка знаний и умений обучающихся 10-11 классов производится по пятибальной системе.

На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации в Кааламской СОШ по итогам года проводится промежуточная аттестация в 10 классе по двум обязательным предметам (литература и математика) и один предмет по выбору обучающихся, их родителей (или законных представителей) по билетам.

Обучающиеся 10 класса, освоившие программу учебного года, сдавшие переводной экзамен, переводятся в следующий класс. Перевод учащегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета ОУ.

Результаты годовой аттестации выпускников (в том числе государственных) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, необходимых для продолжения профессионального образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой.*

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, рейтинга содержания учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» «3»

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

— повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» или отметка «4»

— высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» или отметка «5»

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» или отметка «2»

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающиеся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Педагогический совет школы на основе результатов ГИА рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Кааламская средняя общеобразовательная школа
/МКОУ Сортавальского МР РК Кааламская СОШ/

Принят на педсовете
29 августа 2017

Утверждаю
Директор М.Е.Кравцова

Приказ № 61/1 от 01 сентября 2017

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год

Учебные предметы Федеральный компонент	Количество часов		
	X	XI	Всего
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Английский язык	3	3	6
Математика. Алгебра	3	3	6
Математика. Геометрия	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Мировая художественная культура	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Астрономия	1		1
ИТОГО			
Национально-региональный компонент			
Исследовательская деятельность	1	1	2
История Карелии	1	1	2
ИТОГО	30	29	59
Компонент образовательного учреждения			
Русский язык	1	1	2
Математика. Геометрия	1	1	2
Избранные вопросы по математике	1		1
Английский для общения	1		1
Практическая грамотность	1		1
Химия в задачах и упражнениях	1		1
Общая биология. Многообразие организмов	1		1
Геометрия в ЕГЭ		1	1
Математика в задачах		1	1
Практика написания сочинений разных жанров		1	1
Общая биология. Многообразие организмов		1	1
Письмо как средство общения		1	1
Химия в задачах и упражнениях		1	1
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	37	74

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района
Республики Карелия
Кааламская средняя общеобразовательная школа
/МКОУ Сортавальского МР РК Кааламская СОШ/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
основной общеобразовательной программы
среднего общего образования
на 2017-2018 учебный год

Учебный план ОУ, реализующий программы средней общеобразовательной школы, составлен на основе нормативных документов:

1. Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44);
2. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2.6, 7, 29);
3. Приказа Министерства Республики Карелия от 23 июня 2011 года № 352 «О внесении изменений в Республиканские базисные учебные планы для образовательных учреждений Республики Карелия, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Приказа Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Письмо Министерства образования Республики Карелия от 19 июня 2016 года №5268/15-15/МО –и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2016-2017 учебном году»

Основываясь на нормах образовательного стандарта школьный план построен в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативам применительно к шестидневному режиму работы учреждения, что позволяет полностью реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

Учебный предмет «математика» в 10,11 классах реализуется компонентами «Алгебра» и «Геометрия»

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Национально-региональный компонент представлен в плане учреждения предметами:

История Карелии – 10 класс – 1 час

История Карелии – 11 класс – 1 час

учебные практики, исследовательская деятельность

10 класс, 11 класс – 1 час - «Здоровье человека и окружающая среда» с целью углубления содержания раздела биологии, используя межпредметные связи с курсами биологии, химии, Развитие учащихся исследовательских умений и навыков.

Компонент образовательного учреждения в 10 классе используется:

1. На углубление содержания базового предмета для получения дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ

Математика – 1 час

Русский язык – 1 час

2. Элективные учебные предметы, учебные практики по выбору учащихся.

Программа воспитания и социализации обучающихся
на уровне среднего общего образования

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Воспитание креативной личности, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высококвалифицированного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи программы:

1. Создание системы воспитательных мероприятий с целью освоения обучающимися культуры многонационального народа Российской Федерации.
2. Содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
3. Создание воспитательной системы социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы.
4. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
5. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
6. Создание атмосферы доверия, основанной на сотрудничестве и сотворчестве взрослых и детей (родителей, учителей и учеников).
7. Создание условия в образовательном пространстве для
 - формирования человека - гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
 - формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за Калининград, за свою Родину;
 - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
 - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
 - формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
 - воспитания экологической культуры;
 - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы группируется вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм;

- гражданственность;
 - социальная солидарность;
 - семья;
 - здоровье;
 - труд и творчество;
 - традиционные российские религии;
 - искусство и литература;
 - наука;
 - образование;
 - природа;
 - человечество.
- В связи с этим программа включает в себя работу по следующим направлениям:
- история России, российских народов;
 - история своей семьи;
 - социальная ответственность гражданина России;
 - творческие, учебные, социальные достижения;
 - искусство – кладовая лучших образцов отечественной и мировой культуры;
 - фольклор народов России;
 - общественно-полезная и лично-значимая деятельность.

Программа предполагает взаимодействие коллектива учреждения, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Для реализации программы используются различные формы деятельности:

- общешкольные проекты;
- социальные проекты;
- коллективные творческие игры;
- портфолио;

- события школьной жизни;
- гражданско-правовые конференции;
- презентации;
- поисковая деятельность;
- школьное самоуправление;
- экскурсии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выпускник 11 класса:

- осознает свою этническую принадлежность, является патриотом своей страны;
- принимает судьбу своей страны как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее страны;
- признает гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;
- способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- подготовлен к жизненному самоопределению;
- коммуникативен в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми;
- активно участвует в школьном самоуправлении и уважает основы демократического общения;
- способен на нестандартные и творческие решения.